

Maturitní zkouška ze zeměpisu.

Hodnocení ústní profilové zkoušky z předmětu zeměpis bude probíhat podle klasifikačního řádu, který je přílohou školního řádu školy.

Pro objektivní hodnocení použijeme kritéria – viz tabulka, text

Vyučující zeměpis: Zuzana Paulů.....za předmětovou komisi Z

Jaroslav Čáp.....

Jaromír Schejbal.....

Radka Taichmanová.....

jméno :		čas zadání :	čas zkoušení :	datum :
třída :	číslo mat. otázky :	maturitní otázka:		výsledná známka:
hodnocení	elementární znalosti	rozšiřující znalosti	geografické souvislosti	geografické vyjadřování
stupeň 1 - 5				

- HODNOCENÍ VÝBORNĚ** – student přesvědčivě a logicky provázaně hodnotí danou otázku, propojuje vzájemné souvislosti přírodního a socioekonomického zeměpisu daného subregionu, používá správné pojmy a reaguje okamžitě na doplňující otázky zkoušejících, používá dané dostupné materiály, jeho ústní projev před mapou je na vysoké artikulační úrovni
- HODNOCENÍ CHVALITEBNĚ** – studentův výkon je kvalitní, ale objevují se v něm malé chybičky v navazování souvislostí, projev je souvislý a dostatečně argumentačně vyzrálý bez pojmových vad a nemusí být zkoušejícími nijak veden ve struktuře dané otázky, kvalitně používá dané prostředky a interpretuje je, jeho projev před mapou je stále plynulý
- HODNOCENÍ DOBRĚ** – studentův výkon je již více problematický v navazování logické struktury otázky, není schopen bez upozornění nacházet vazby mezi přírodními a socioekonomickými souvislostmi jednotlivých oborů, musí být „popostrčen“, ale pak celkem uspokojivě na ně reaguje, jeho ústní projev před posluchačstvem je ještě soudržný a dokáže reagovat na doplňující otázky zkoušejících
- HODNOCENÍ DOSTATEČNĚ** – studentův výkon je plný pojmových a argumentačních chyb, musí být veden do logické struktury otázky, přeskakuje dané posloupnosti a není je schopen soudržně logicky provázovat a uspořádat, jeho práce s materiály je slabá a plná chyb, jeho ústní projev před komisí je velmi nejistý
- HODNOCENÍ NEDOSTATEČNĚ** – studentův výkon je od začátku nesouvislý, logicky vůbec neuspořádaný, neobejde se bez neustálého vedení a zasahování

zkoušejících do průběhu zkoušky, není schopen reagovat na doplňující otázky, dopouští se opakovaně pojmových a argumentačních „faux faux“, není schopen používat dostupné materiály, není schopen se orientovat v mapě daného regionu, kterou využívá ve svém ústním projevu, tento projev je velmi nevyzrálý, nejistý až rezignovaný